|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  педагогическим советом  протокол от 14 февраля 2025г. №4 | **УТВЕРЖДАЮ:**  Приказом от 14. 02.2025г. № 41  Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  р.п. Средняя Ахтуба  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Пущина |

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области**

**за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ОГЛАВЛЕНИЕ** | **№ страницы** |
| 1 | Аналитическая часть | **3** |
| 1.1. | Общая характеристика образовательного учреждения | 3 |
| 1.2. | Образовательная деятельность | 3 |
| 1.3. | Система управления | 9 |
| 1.4. | Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников | 11 |
| 1.5. | Организация и содержание образовательного процесса | 14 |
| 1.6. | Качество кадрового обеспечения | 17 |
| 1.7. | Качество материально-технической базы | 18 |
| 1.8. | Внутренняя система оценки качества образования | 20 |
| 2. | Результаты показателей деятельности МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба | 22 |

1. **Аналитическая часть**
   1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя АхтубаСреднеахтубинского района Волгоградской области расположено по адресу: 404143 Волгоградская область Среднеахтубинский район р.п. Средняя Ахтуба ул. Гагарина, д.114.МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтубафункционирует с 1984 года. Количество групп - 12. Для детей раннего возраста – 2 группы; для детей дошкольного возраста - 10, из них 3 группы комбинированного вида, 4 компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной степени, тяжелой степени, 4 общеразвивающие группы. Численный состав контингента детей на 01.09.2024г. - 250 человек *(приказ от 30.08.2024г. №111).*

*Режим функционирования:* Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе (10,5 часов пребывания) с 07 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

Выходные: суббота, воскресенье.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфинёнок» р.п. Средняя АхтубаСреднеахтубинского района Волгоградской области осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования присмотр и уход за детьми - от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений (при обосновании - до 8 лет);

- реализация дополнительных образовательных программ;

- организация медицинского обслуживания;

- организация питания.

В работе с детьми МДОУ ДС Дельфинёнокруководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию Администрации Волгоградской области и комитета по образованию Среднеахтубинского муниципального района, внутренними приказами.

### 1.2. Образовательная деятельность

### *Направления развития и образования воспитанников детского сада:*

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

*Социально-коммуникативное развитие*

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Речевое развитие*

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Познавательное развитие*

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Художественно-эстетическое развитие*

# «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Физическое развитие*

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты в младенческом возрасте**

* ребенокпроявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
* ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
* ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
* ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
* ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
* ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
* ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
* ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
* ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
* ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

**К концу дошкольного возраста:**

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.3. Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

***Коллегиальные органы управления МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба:***

* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет;
* родительский комитет;
* совет Учреждения.

***Совет Учреждения (далее - Совет)***состоит из представителей работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности. Кандидатуры в члены Совета выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Основными задачами Совета являются:

- участие в определении основных направлений деятельности Учреждения;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей;

- осуществление общественного контроля деятельности Учреждения.

***Общим собранием***осуществляются полномочия трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники Учреждения, работающие на основании заключенного с ними трудового договора.

***Общее собрание:***

- заслушивает отчет руководителя о работе Учреждения;

- утверждает план развития Учреждения;

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника:

- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;

- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Учреждения предусмотренных трудовым законодательством;

- рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению; определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется ***Педагогическим советом Учреждения (далее - Педагогический совет).***

Задачи ***Педагогического совета:***

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование образовательного процесса и его результатов;

- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов учреждения.

***Групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет*** создаются в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, укрепления связей между Учреждением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Учреждением. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) обучающихся, заинтересованные в совершенствовании деятельности Учреждения.

Деятельность ***Родительских комитетов*** осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Положением.

Направления деятельности ***Родительских комитетов:***

- организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых Учреждением;

- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.

- участвует в работе по контролю качества питания обучающихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Учреждению помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

- представляет предложения для формирования перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением.

- вносит предложения о поощрении педагогов.

**1.4. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен итоговый мониторинг образовательного процесса с 20 мая по 24 мая 2024 года.

Всего обследовано 251 ребенок.

*Объект мониторинга* - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

*Формы мониторинга*: наблюдения, беседы, тесты, пробы, аппаратурные методы и др.

*Периодичность мониторинга* – 2 раза в год: октябрь, конец мая.

*Длительность* – 1 неделя.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы ДОУ, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Получены следующие данные педагогических исследований.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

Воспитателями групп проведены наблюдения культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровье сберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе следующих методов: наблюдения, беседы, проигрывания с детьми ситуаций общения, беседы с детьми, ролевые проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. С детьми старшего дошкольного возраста проводилась рисуночная методика изображения понятий «здоровье», «болезнь».

Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре. По итогам, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

*Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице.*

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».***

Задачи по разделу безопасность решались через реализацию общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и дополнительную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, о. Князева, Р. Стеркина) в группах старшего дошкольного возраста.

Воспитателями групп проведены наблюдения на знание и соблюдение правил безопасного поведения.

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых – социальная компетентность, овладение трудовыми процессами на основе наблюдений, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед с детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

*Результаты мониторинга образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в таблице.*

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- экологическое образование.

Образовательный процесс по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в соответствии с программой.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, тесты, задания и другие.

*Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской

деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательный процесс по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялся в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

*Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие представлены в таблице.*

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

Образовательный процесс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой.

*Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развития» представлены в таблице.*

***Результаты мониторинга образовательных областей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | **Итоговые показатели по группам** | |
| **Физическое развитие** | | **Социально-коммуникатив-ное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Познава-тельное развитие** | | **Художествен-но-эстетичес- кое развитие** | |
| **Нач.** | **Кон.** | **Нач.** | **Кон.** | **Нач.** | **Кон.** | **Нач.** | **Кон.** | **Нач.** | **Кон.** | **Нач.** | **Кон.** |
| **2** | **3.6** | **4.3** | **3.9** | **4.6** | **3.5** | **4.2** | **3.4** | **4.2** | **3.5** | **4.3** | **3.6** | **4.3** |
| **5** | **2.6** | **3.5** | **2.7** | **3.3** | **2.2** | **3.0** | **2.7** | **3.4** | **2.8** | **3.5** | **2.6** | **3.3** |
| **6** | **4.4** | **4.7** | **4.2** | **4.9** | **3.6** | **4.0** | **3.9** | **4.5** | **3.8** | **4.8** | **4.0** | **4.6** |
| **8** | **3.2** | **4.2** | **2.7** | **3.7** | **2.7** | **3.7** | **3.0** | **4.0** | **2.8** | **3.8** | **2.9** | **3.9** |
| **9** | **3.8** | **4.3** | **3.7** | **4.4** | **3.6** | **4.0** | **3.4** | **4.3** | **3.7** | **4.5** | **3.6** | **4.3** |
| **10** | **4.1** | **4.8** | **3.9** | **4.7** | **3.5** | **4.4** | **3.7** | **4.7** | **3.6** | **4.6** | **3.8** | **4.6** |
| **11** | **5.0** | **5.0** | **4.8** | **4.8** | **4.6** | **4.8** | **4.9** | **4.9** | **4.9** | **4.9** | **4.8** | **4.9** |
| **12** | **3.0** | **3.5** | **3.3** | **3.9** | **3.0** | **3.5** | **3.5** | **4.0** | **3.0** | **3.8** | **3.2** | **4.5** |
| **Итоговые показатели по ОО** | **3.7** | **4.3** | **3.6** | **4.3** | **3.3** | **3.9** | **3.6** | **4.2** | **3.5** | **4.3** | **3.6** | **4.3** |
| **Показатели в %** | **74** | **86** | **72** | **86** | **66** | **78** | **72** | **84** | **70** | **86** | **72** | **86** |

Мониторинг предусматривал:

- оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве;

- оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени сохраняется самоценность детства и формируется базис личностной культуры ребёнка. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Важную роль в практическом налаживании преемственных связей ДОУ и начального школьного образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и школой, куда идут продолжать обучение выпускники детского сада.

Итоговые данные таблицы позволяют сделать вывод о высокой эффективности педагогической деятельности ДОУ, о чем свидетельствует высокий процент выпускников, поступивших в лицеи, спортивные и в другие школы города.

Таким образом, выпускники ДОУ успешно учатся в школах, в спортивных школах и лицеях города, занимаются в спортивных секциях, музыкальных и художественных студиях, танцевальных кружках и процент поступления их в школы города в 2024 году составил 20%.

**1.5. Организация и содержание образовательного процесса**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Образовательная программа МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба», которая разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- с использованием технологий:

* парциальной программы Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой *«*Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи;
* парциальной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Н. В. Нищева;
* парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой;
* парциальной программы Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А. «Ладушки»;
* парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
* парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

**Условия реализации образовательной программы ДОУ**

* управление реализацией программы;
* создание и обновление предметно-развивающей среды;
  + - постановка инновационной или экспериментальной работы;
    - использование различных форм сотрудничества с семьей;
* преемственность в работе ДОУ и школы;
  + - взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Процесс в ДОУ осуществляется по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

1. Совместная деятельность взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений о мире людей. Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других.

 - «Познавательное развитие». Развитие сенсорной культуры. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Развитие математических представлений.

 - «Речевое развитие». Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Чтение художественной литературы.

 - «Художественно-эстетическое развитие». Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество, к музыкальному искусству и развиваем музыкальное - художественную деятельность.

 - «Физическое развитие». Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными, здоровыми, крепкими, закаленными.

В течение дня реализовались все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность составлялась с учетом тематического планирования и учебного плана: совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с учетом задач развития детей, содержания и форм работы, организации среды. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы.

3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Календарные планы воспитателей на неделю конкретизируют перспективные и учебно-тематические планы по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением учебного плана, образовательных программ, который предусматривает выбор объектов, подлежащих контролю. По результатам проводится сопоставительный анализ, в основе которого лежит сравнение реального результата с заданными показателями.

На 2024-2025 учебный год в плане работы дошкольного учреждения были утверждены основные мероприятия. К основным относятся: работа с педагогическими кадрами (педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий, аттестация педагогов, обобщение передового педагогического опыта), организационно-педагогическая работа (мониторинг, работа по преемственности, формирование развивающей среды), контроль, работа с родителями. Мероприятия были спланированы с учётом годовых задач.

План за 9 месяцев текущего года выполнен на 99%. В 1% недостаточное количество мероприятий запланировано по преемственности детского сада и школы. Воспитателями в группах были проведены родительские собрания, консультации, анкетирование с родителями, оформлены ширмы. Перегрузки по плотности работы по месяцам не было. Самое большое количество мероприятий было запланировано в сентябре, феврале, апреле и мае и наименьшее – в ноябре, декабре, феврале, марте.

**1.6. Качество кадрового обеспечения**

МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба укомплектовано квалифицированными кадрами.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду; каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

При работе в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Образовательное учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Работа с кадрами в образовательном учреждении нацелена на личностный профессиональный рост воспитателей и специалистов, стимулирование непрерывного, целенаправленного повышения квалификации педагогических работников, использования ими современных педагогических технологий, а также на повышение эффективности и качества педагогического труда.

Традиционно работа с кадрами включает в себя: оказание помощи педагогам образовательного учреждения, осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса, помощь молодым педагогам (путем наставничества, индивидуальной помощи).

Администрация детского сада уделяет повышенное внимание новым сотрудникам и оказанию индивидуальной помощи в зависимости от профессионального уровня и потребностей педагогов. В методической работе учреждения используются методы активного обучения, в процессе которых педагоги имеют возможность «добыть» знания самостоятельно, сравнить разные точки зрения на проблему, обосновать свою точку зрения. В целом, весь педагогический коллектив участвует в решении различных вопросов и поставленных задач; создаются рабочие творческие группы; обсуждаются проблемы воспитания и обучения дошкольников, взаимодействия с родителями.

Подготовлен план повышения квалификации и проведения аттестации педагогов образовательного учреждения с учетом требования ФГОС ДО – один раз в 3 года и один раз в 5 лет соответственно.

**1.7. Качество материально-технической базы**

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

* 12 групповых ячеек, состоящих из раздевальной (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповой комнаты для игр, организации образовательной деятельности и приёма пищи, спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетной (в группах младшего возраста совмещенной с умывальной);
* кабинет учителя-логопеда (3);
* кабинет педагога-психолога;
* спортивный зал;
* музыкальный зал оснащён современным оборудованием: фортепиано, мультимедийным оборудованием, ноутбуком и стереосистемой;
* методический кабинет;
* помещения для организации питания (пищеблок);
* административные, служебные и вспомогательные помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет, прачечная.

***Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательной программы МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба:***

К **объектам спорта** МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба относятся:

* Физкультурный зал,
* Физкультурная площадка,
* Физкультурные центры в каждой групповой комнате (12).

На территории детского сада оборудована спортивная площадка (паспорт площадки спортивной). У каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, цветником, малыми формами и стационарным оборудованием. С целью приобщения дошкольников к труду на каждом прогулочном участке благоустроены клумбы.

**Библиотека**

Библиотека учреждения представлена методическими пособиями для реализации образовательной программы и художественной литературой для чтения детям. Обновление книжного фонда происходит в основном за счет приобретения методической литературы. Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования. Выбор программ и пособий обосновывается и принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

**Музыкальный зал**

В музыкальном зале детского сада проводятся не только занятия с детьми, но и праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей.

***Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на креслах-колясках, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

***Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:***

Услугу по организации питания воспитанников оказывает ООО «Венера» в соответствии с Меню, с установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

- СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В учреждении соблюдается режим питания детей исходя из 10,5-часового пребывания детей в дошкольных группах (завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник). В основных пищевых веществах и энергии питание удовлетворяет физиологические потребности детей.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Ведется журнал С-витаминизации.

Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля, результаты контроля которого регистрируются в специальном журнале медицинским работником.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в "Журнал здоровья".

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях детского сада. Постоянно ведется производственный контроль за технологией приготовления блюд.

**1.8. Внутренняя система оценки качества образования**

**По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в рамках проведения независимой оценки качества услуг, с целью** выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 70 % (169 человек) родителей.

Родителям (законным представителям), участвующим в анкетировании, было предложено ответить на 14 вопросов.

По результатам ответов на первый вопрос **«Удовлетворены ли Вы Вашими отношениями с воспитателями»** выявлено 100% опрошенных, которые констатируют, что педагоги воспринимаются по отношению к детям как партнеры по общению, родители считают, что дети доверяют своим наставникам и чувствуют заботу педагогов о воспитанниках.

Второй вопрос **«Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с администрацией детского сада»** 162 родителя воспитанников высказались с уверенностью положительно и 7 родителей – сказали «затрудняюсь». Т. е. респонденты положительно оценивают работу администрации детского сада.

Третий вопрос «**Удовлетворены ли Вы профессиональным уровнем педагогического коллектива»** 100% родителей воспитанников высказались с уверенностью положительно, т.е. все респонденты положительно оценили высокий профессиональный уровень педагогов.

Четвертый вопрос «**Удовлетворены ли Вы бытовыми условиями в детском саду**» 163 родителей считают, что материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей  в ДОУ обеспечивают положительный уровень общего развития детей, 6 родителей затрудняются ответить.

Пятый вопрос «**Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду**». 164 родителя положительно оценивали качество питания, рацион, [витаминизацию](http://pandia.ru/text/category/vitamin/) в детском саду. 3 родителя не удовлетворенны питанием, 2 родителей затрудняются ответить.

Шестой вопрос **«Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей**». 162 респондентов положительно оценивают проводимую в ДОУ оздоровительную работу, 7 родителя затрудняются ответить.

Седьмой вопрос «**Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на развитие творческих способностей, интересов детей, игровой и учебной деятельности»** 100% родителей считает, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детьми.

Восьмой вопрос **«Удовлетворены ли Вы разнообразием предоставляемых образовательных услуг»** 100% опрошенных родителей считают, что у детей есть возможность получения образования в рамках основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений и навыков, а также развитие творческих и других способностей под руководством специалистов.

Девятый вопрос «**Удовлетворены ли Вы качеством платных образовательных услуг**».119 родителей дети, которых посещали платные образовательные услуги дали положительную оценку качеству платных образовательных услуг.

Десятый вопрос «**Удовлетворены ли Вы эмоциональным состоянием ребенка в процессе посещения детского сада**». 118 родителей считают, что в течение дня ребенок почти не меняется, отсутствует переживание опасность со стороны окружения, к ребенку хорошо относятся воспитатели и дети, 1 родителя затрудняются ответить.

Одиннадцатый вопрос «**Удовлетворены ли Вы полнотой и своевременностью представления информации о работе учреждения, в том числе и на сайте детского сада в сети Интернет**». 132 родителя ответили, что хорошо информированы о работе детского сада, 6 родителей затруднились в ответе на данный вопрос.

Двенадцатый вопрос «**Удовлетворены ли Вы степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы детского сада**». 156 родителей считают, что при беседах на родительских собраниях с педагогами о деятельности детского сада учитываются мнения и пожеланий родителей, 2 затрудняются ответить.

Тринадцатый вопрос «**Удовлетворены ли Вы уровнем родительского самоуправления в детском саду, в том числе деятельностью советов (родительских, Управляющего и т.д.)**». 142 родителя считают, что являются активными участниками организации образовательного процесса, 7 родителей затрудняются ответить.

Четырнадцатый вопрос «**Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?»** 100% родителей, участвующих в анкетировании, готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста

**Приложение №1**

1. **Показатели деятельности МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба, подлежащей самообследованию за 2024 год**

**(утв.** [приказом](file:///C:\Users\Надежда\Downloads\Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20РФ%20от%2010%20декабря%20201.rtf#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 244 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 244 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 54 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 190 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 244  человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 244 человек100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 97 человек/  40 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 человек /  4 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 93 человек/ 96% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 39 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек/ 52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/  52% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек/ 48% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/ 48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 13% |
| 1.8.2 | Первая | 11 человека/ 48% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 22% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/ 4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/  4 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человек/  13% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек/  64% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23 человек/  244 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,05 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 186,8 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |